



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по французскому языку»
по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы»
базовый уровень
для обучающихся 6-8 классов

Разработчик:
учитель
Табунова Анна Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по французскому языку» для 6-8 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по французскому языку» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей нозологии.

Целью обучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по французскому языку» является подготовка обучающихся к олимпиадам школьников по французскому языку.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;

	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», курс внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по французскому языку» является внеурочной деятельностью по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» и изучается по выбору в 6–8 классах.

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса внеурочной деятельности по французскому языку в 6-8-х классах рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часа за 1 учебный год.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023-2024	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Бубнова Г.И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. /Бубнова Г.И. – М.: Флинта/Наука, 2018;
2. Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Морозова И.В., Ратникова Е.И. Готовимся к олим-

- пиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй выпуск. / Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Морозова И.В., Ратникова Е.И. - СПб.: Люмьер, 2016;
3. Бубнова Г.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. / Бубнова Г.И.– СПб.: Люмьер, 2015.
 4. Бубнова Г.И. Французский язык: контрольно-измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий. / Бубнова Г.И. – СПб.: Люмьер, 2015.
 5. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. УМК « Le français en perspective, X-XI » (Просвещение, 2012-2012), далее сокращенно: FP-X, FP-XI. .
 6. Бубнова Г.И. Tests pour réussir l'examen de français (Просвещение, 2006), далее сокращенно: TREF.
 7. Бубнова Г.И. Работа с несплошными текстами при обучении иностранному языку. Иностранные языки в школе. 2016. № 3.
 8. Французские издания по подготовке к экзамену DELF niveaux B1, B2.
 9. TV5Monde [Электронный ресурс] // TV5Monde [сайт]. – Режим доступа: <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
 10. Bonjour de France. [Электронный ресурс] // [bonjourdefrance](http://bonjourdefrance.com/) [сайт]. – Режим доступа: <https://bonjourdefrance.com/>
 11. Public. [Электронный ресурс] // [bonjourdefrance](http://www.public.fr/) [сайт]. – Режим доступа: <https://www.public.fr/>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. TV5Monde [Электронный ресурс] // TV5Monde [сайт]. – Режим доступа: <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
2. Bonjour de France. [Электронный ресурс] // [bonjourdefrance](http://bonjourdefrance.com/) [сайт]. – Режим доступа: <https://bonjourdefrance.com/>
3. Public. [Электронный ресурс] // [bonjourdefrance](http://www.public.fr/) [сайт]. – Режим доступа: <https://www.public.fr/>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Бубнова Г.И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. /Бубнова Г.И. – М.: Флинта/Наука, 2018;
2. Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Морозова И.В., Ратникова Е.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй выпуск. / Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Морозова И.В., Ратникова Е.И. - СПб.: Люмьер, 2016;
3. Бубнова Г.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. / Бубнова Г.И.– СПб.: Люмьер, 2015.
4. Бубнова Г.И. Французский язык: контрольно-измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий. / Бубнова Г.И. – СПб.: Люмьер, 2015.
5. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. УМК « Le français en perspective, X-XI » (Просвещение, 2012-2012), далее сокращенно: FP-X, FP-XI. .
6. Бубнова Г.И. Tests pour réussir l'examen de français (Просвещение, 2006), далее сокращенно:TREF.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
6-8 класс		
1. Каникулы французов 2. Достопримечательности Парижа. 3. Достопримечательности Брюсселя. 4. Распорядок дня французских	Грамматика: определённый и неопределённый артикль. Особые случаи употребления артиклей. Настоящее время (le présent) - правильных глаголов; - неправильных глаголов;	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология

<p>школьников: учеба в коллеже. 5. Распорядок дня французских школьников: свободное время, выходные дни. 6. Образ жизни французских и российских школьников. 7. Воспоминания французских подростков о детстве и юности. 8. Воспоминания детства в произведениях французских писателей. 9. Французская высокая мода. 10. Известные французские модельеры. 11. Крупнейшие магазины, сезонные распродажи. 12. Стили в одежде. 13. Le musée de Mode et du Textile в Париже. 14. Карманные деньги и их роль в жизни французских подростков. 15. Как заработать и на что потратить карманные деньги. 16. Истинные и ложные ценности. 17. Как сделать покупки во французском магазине. 18. Отношение к деньгам известных людей. 19. Роль музыки и телевидения в нашей жизни. 20. Телеканалы и телепередачи. 21. Программа телепередач французских каналов: FRANCE 5, CANAL +, TF 1, ARTE. 22. Отношение французских подростков к телевидению, музыке. 23. Реклама на телевидении и радио. 24. Изучение иностранных языков. 25. Способы изучения иностранных языков. 26. Языковые стажировки во Франции. 27. Роль французского языка в мире. 28. Иностранные языки, изучаемые французскими и российскими школьниками. 29. Франкофония. Статус французского языка во франкоговоря-</p>	<p>- возвратных глаголов. Прошедшие времена: -passé composé (avec être et avoir), - imparfait, -passé composé et imparfait. Презентация себя, друзей, семьи. Мои повседневные занятия. Отдых, увлечения. Французский язык, его особенности. Франкофония: распространение французского языка в мире. Города Франции. Самые большие города. Париж, его достопримечательности. Экскурсии по Парижу и другим городам Франции. Будущие времена: - futur proche - futur simple. Их употребление. Местоимения, их употребление: Complément d'objet direct et indirect. Les possessifs. Согласование времён Косвенная речь. Ударные местоимения. Предлоги времени и места. Прилагательные и наречия. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительное наклонение. Выражение отрицания. Инфинитивные обороты. Прошедшие времена: - plus-que-parfait, - passé simple и другие. Возвратные глаголы в прошедших временах. Типы вопросов. Местоимения: en, y, lequel, dont и другие и их применение. Пассивный залог. Французские времена в пассивном залоге. Придаточные предложения. Предлоги, которые вводят при даточные предложения. Условное наклонение: - le conditionnel présent,</p>	<p>визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности восприятия; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	---	---

<p>щих странах. 30. Дружба в жизни людей. 31. Кто такой «настоящий друг». 32. Что объединяет настоящих друзей. 33. Роман А.Дюма «Три мушкетера» как один из примеров настоящей дружбы. 34. Образ идеального друга.</p>	<p>- le conditionnel passé. Употребление условного наклонения в придаточных предложениях. Сослагательное наклонение: Le subjonctif. Употребление сослагательного наклонения.</p>	
--	--	--

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,
страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области кон-

цепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. **Метапредметные образовательные результаты.**

Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.
2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.
4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ-

лению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Предметные образовательные результаты внеурочного курса

Овладение навыками выполнения олимпиадных заданий

Аудирование

Понимание аудиозаписи на французском языке

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов по современной проблематике. Понимание сути текста и умение справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Лексика и грамматика

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множествен-

ного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Письмо

Умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Говорение

Общение на французском языке с другим участником олимпиады

В рамках монолога :

- составление связного сообщения на известные или интересующие участника темы;
- изложение и обоснование своего мнения;

В рамках диалога :

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

1. Языкознание «Ассимиляция французской лексики в русском языке».
2. Досуг и увлечения «Граффити - искусство или вызов обществу?».
3. Образование во Франции «Образование моей мечты».
4. Волонтерство во Франции «Хочу стать волонтером о Франции».
5. Французская кухня. «Книга рецептов на французском языке».
1. Достопримечательности городов Франции «Карта Франции», «Особенности туризма во Франции», «Главные достопримечательности Франции».
6. Конкурс стихотворений «Французская поэзия».
7. Конкурс театральных миниатюр по мотивам французских сказок «Сказки французских авторов».
8. Викторина о Париже «Знаешь ли ты Париж?».
9. Стили французского языка «Verlain-молодежный жаргон?».
10. Французские СМИ «Анализ заголовков печатных СМИ».
11. Жизнь во Франции «Банковская система Франции: преимущества и недостатки».
12. Заимствования из английского языка во французском «Franglais (Frenglish)».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Каникулы французов	2	1	Групповая, индивидуальная	выбор для темы по усмотрению учителя
Достопримечательности Парижа	2		Групповая, индивидуальная	https://apprendre.tv5monde.com/fr
Достопримечательности Брюсселя	2	1	Групповая, индивидуальная	https://bonjourdefrance.com/
Распорядок дня французских школьников: учеба в коллеже	2	1	Групповая, индивидуальная	https://www.public.fr/
Распорядок дня французских школьников: свободное время, выходные дни	2		Групповая, индивидуальная	http://www.forumdesados.net/forum.doctissimo.fr/psychologie/ados/liste_sujet-1.htm
Образ жизни французских и российских школьников	2	1	Групповая, индивидуальная	https://www.phosphore.com/
Воспоминания французских подростков о детстве и юности	2	1	Групповая, индивидуальная	https://prixlitterairedescollegiens.ca/
Воспоминания детства в произведениях французских писателей	2		Групповая, индивидуальная	http://forumdescollegiens.forumactif.org/
Французская высокая мода	2		Групповая, индивидуальная	https://forum-collegiens.xooit.fr/index.php
Известные французские модельеры	2		Групповая, индивидуальная	https://www.journaux.fr/phosphore_education_jeunes_86269.html
Крупнейшие магазины, сезонные распродажи	2		Групповая, индивидуальная	https://www.bayard-jeunesse.com/
Стили в одежде	2	1	Групповая, индивидуальная	https://www.phosphore.com/orientation/
Le musée de Mode et du Textile в Париже	2		Групповая, индивидуальная	https://www.facebook.com/Phosphore.magazine
				https://www.education.gouv.fr/
				https://www.facebook.com/LaPageDesElusL

Карманные деньги и их роль в жизни французских подростков	2		Групповая, индивидуальная	yceans https://eduscol.education.fr/3397/prix-jean-renoir-des-lyceens https://jeunes.nouvelle-aquitaine.fr/ https://blogs.mediapart.fr/edition/lyceennes-lyceens Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Как заработать и на что потратить карманные деньги	2		Групповая, индивидуальная	
Истинные и ложные ценности	2	1	Групповая, индивидуальная	
Как сделать покупки во французском магазине	2		Групповая, индивидуальная	
Отношение к деньгам известных людей	2		Групповая, индивидуальная	
Роль музыки и телевидения в нашей жизни	2	1		
Телеканалы и телепередачи	2		Групповая, индивидуальная	
Программа телепередач французских каналов: FRANCE 5, CANAL +, TF 1, ARTE	2		Групповая, индивидуальная	
Отношение французских подростков к телевидению, музыке	2	1	Групповая, индивидуальная	
Реклама на телевидении и радио	2		Групповая, индивидуальная	
Изучение иностранных языков	2	1	Групповая, индивидуальная	
Способы изучения иностранных языков	2		Групповая, индивидуальная	
Языковые стажировки во Франции	2	1	Групповая, индивидуальная	
Роль французского языка в мире	2			
Иностранные языки, изучаемые французскими и российскими школьниками	2		Групповая, индивидуальная	
Франкофония. Статус французского языка во франкоговорящих странах	2	1	Групповая, индивидуальная	
Дружба в жизни людей	2		Групповая, индивидуальная	
Кто такой «настоящий друг»	2	1	Групповая, индивидуальная	
Что объединяет настоящих друзей	2		Групповая, индивидуальная	
Роман А.Дюма «Три мушкетера» как один из примеров настоящей дружбы	2	1	Групповая, индивидуальная	
Образ идеального друга	2		Групповая, индивидуальная	